

# Terre des mots

CE1  
cycle 2

Programme 2016



**EXTRAIT**

Parution du fichier élève : mai 2018



# Terre des mots



**Extrait**

Sous la direction d'**Alain Bentolila**

**Paul Benaych**  
IEN

**Martine Descouens**  
Professeure des écoles

**Nadine Robert**  
Conseillère pédagogique

**Hélène Tachon**  
Conseillère pédagogique



Mon nom :

.....

.....

Le papier de cet ouvrage est composé  
de fibres naturelles, renouvelables,  
fabriquées à partir de bois  
provenant de forêts gérées  
de manière responsable.

**Nathan**

# SOMMAIRE

Pages présentées  
dans cet extrait.

- Comment utiliser ton fichier ? ..... p. 4

## GRAMMAIRE

1. Qu'est-ce qu'une phrase ? ..... p. 7
2. Qu'est-ce qu'une phrase nous permet de dire ? ..... p. 10
3. À quoi servent les phrases ? ..... p. 13
- Révision 1 ..... p. 16
4. À quoi sert le verbe dans la phrase ? ..... p. 18
5. De quoi est composé un groupe nominal ? ..... p. 21
6. Comment dire qui fait l'action ? ..... p. 24
- Révision 2 ..... p. 27

## ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

7. Comment accorder les noms au pluriel ? ..... p. 29
8. Comment accorder le verbe au pluriel ? ..... p. 32
- Révision 3 ..... p. 35
9. Comment accorder les noms et les adjectifs au pluriel ? ..... p. 37
10. Comment accorder les noms et les adjectifs au féminin ? ..... p. 40
11. Comment accorder les noms et les adjectifs au féminin pluriel ? ..... p. 43
- Révision 4 ..... p. 46

## CONJUGAISON

1. Comment reconnaître le passé, le présent et le futur ? ..... p. 48
2. Pourquoi le verbe change-t-il de forme ? ..... p. 51
3. Quelles sont les grandes régularités en conjugaison ? ..... p. 54
- Révision 1 ..... p. 56
4. Comment conjuguer les verbes en **-er** au présent ? ..... p. 58
5. Comment conjuguer les verbes **être** et **avoir** au présent ? ..... p. 61
6. Comment conjuguer certains verbes au présent ? ..... p. 64
- Révision 2 ..... p. 67
7. Comment conjuguer les verbes en **-er** à l'imparfait ? ..... p. 69
8. Comment conjuguer **être** et **avoir** à l'imparfait ? ..... p. 71
9. Comment conjuguer les verbes au passé composé ? ..... p. 73
- Révision 3 ..... p. 76
10. Comment conjuguer les verbes en **-er** au futur ? ..... p. 78
11. Comment conjuguer les autres verbes au futur ? ..... p. 80
- Révision 4 ..... p. 82

## JE M'ENTRAINE À BIEN LIRE

1. La lettre **o** ..... p. 84
2. La lettre **g** ..... p. 85
3. Les lettres **h** et **x** ..... p. 86
4. La lettre **s** ..... p. 87
5. Les lettres **en** ..... p. 88

## ORTHOGRAPHE LEXICALE

1. Comment écrire les sons [p] et [b] / [d] et [t] ? (pr / pl / br / bl / dr / tr) ..... p. 89
2. Comment écrire le son [o] et le son [ɔ] ? (un vélo, une porte) ..... p. 91
3. Comment écrire le son [k] ? (du café, une question) ..... p. 93
4. Comment écrire le son [e] ? (une école, regarder, vous regardez) ..... p. 95
5. Comment écrire le son [s] ? (une salade, un dessin, un citron) ..... p. 97
- Révision 1 ..... p. 99
6. Comment écrire le son [ã] ? (une plante, une dent) ..... p. 101
7. Comment écrire le son [g] ? (un garçon, une guitare) ..... p. 103
8. Comment écrire le son [e] ? (la terre, du lait, un frère) ..... p. 105
9. Comment écrire le son [ʒ] ? (un jardin, une girafe) ..... p. 107
10. Comment écrire le son [ɛ̃] ? (un matin, une main) ..... p. 107
- Révision 2 ..... p. 111
11. Comment écrire le son [z] ? (une rose, zéro) ..... p. 113
12. Comment écrire le son [j] (1) ? ion / ier / ien / y (un chien, un crayon) ..... p. 115
13. Comment écrire le son [j] (2) ? ill, ail, eil, euil, ouil... (une fille) ..... p. 117
14. Comment écrire le son [ø] ? (le feu) ..... p. 117
- Révision 3 ..... p. 121

## ORTHOGRAPHE



1. Qu'est-ce que l'ordre alphabétique ? ..... p. 123
2. Qu'est-ce qu'un mot étiquette ? ..... p. 126
3. Qu'est-ce qu'une famille de mots ? ..... p. 129
4. Qu'y a-t-il dans une page de dictionnaire ? ..... p. 132
- Révision 1 ..... p. 135
5. Qu'est-ce qu'un mot contraire ? ..... p. 137
6. Qu'est-ce qu'un synonyme ? ..... p. 140
7. Qu'y a-t-il dans un article de dictionnaire ? ..... p. 143
- Révision 2 ..... p. 146
8. Comment parler de l'école ? ..... p. 148
9. Comment parler de la maison ? ..... p. 150
10. Comment parler de notre corps ? ..... p. 152
11. Comment parler de la forêt ? ..... p. 154
12. Comment parler de la mer ? ..... p. 156
- Révision 3 ..... p. 158

## VOCABULAIRE



# Comment utiliser ton fichier ?

Les activités à faire à l'oral.

À partir d'un texte documentaire ou d'un récit, tu vas observer un fait de langue.

Les premières questions te permettent de vérifier que tu as bien compris le texte et d'observer le fait de langue étudié.

Avec l'ensemble de la classe, tu réfléchis sur un élément important du texte. Essaie de répondre aux questions pour expliquer le fait de langue.

## 5 Qu'est-ce qu'un mot contraire ?

**ORAL** Observons la langue

1. Pourquoi le texte est-il accompagné de notes de musique ?  
 2. Dans la phrase soulignée, que peux-tu dire du sens des deux adjectifs ?  
 3. Dans les deux dernières phrases du texte, quels mots sont des **contraires** ?

**ORAL** Réfléchissons ensemble

4. Quels mots contraires peux-tu ajouter pour continuer la chanson ?

petit
laid
triste
joli
long
joyeux

Gai n'est pas ..... Court n'est pas ..... Beau n'est pas .....

5. Comment est formé le contraire de chaque mot en couleur ? Entoure ce qui a été ajouté pour le former.  
 a. Possible n'est pas impossible. b. Ranger n'est pas déranger.

6. Indique pour chaque mot contraire si c'est un **verbe**, un **nom** ou un **adjectif**. Que remarques-tu ?

sortir - entrer    
 gentille - méchante    
 un ami - un ennemi

Est-ce que j'ai compris ?

**Relie les mots contraires.**

jeune	•	plein	la méchanceté	•	le bonheur
prudent	•	vieux	le malheur	•	la gentillesse
mouillé	•	imprudent	la chaleur	•	le début
vide	•	sec	la fin	•	le froid

VOCABULAIRE

### Les pictos interdisciplinaires



**EDD** : Éducation au développement durable  
**EMC** : Enseignement moral et civique

Fais le test pour vérifier que tu as bien compris. En fonction de ta réussite, ton maître ou ta maîtresse te dira quels exercices faire pour t'entraîner.

**Victor le castor** te donne des conseils ou te rappelle des informations utiles.

Entraîne-toi pour bien retenir ce que tu as appris !

Il y a une activité à faire à l'oral, seul(e) ou avec tes camarades.

Plusieurs exercices de niveaux différents \*, \*\*, te permettent de t'entraîner.

**Je m'entraîne**

**Reconnaitre des contraires**

1. Quels contraires peux-tu utiliser pour comparer ces chiens ?

2. Relie par deux les enfants qui disent le contraire.

3. Colorie les deux mots qui sont des contraires.

4. Colorie les deux mots qui sont des contraires.

5. Barre des lettres du mot pour trouver son contraire. Recopie-le.

6. Complète la phrase avec un mot contraire.

Deux activités d'écriture.

**Je révis**

1. Écris le portrait de Fifi la fée sur le modèle de celui de Sorel la sorcière.

2. Dessine Fifi la fée en l'aidant du portrait que tu as écrit.

**Je joue**

1. Sois le maître de la maison pendant tes vacances.

2. Sois le maître de la maison pendant tes vacances.

**Je retiens**

Certains mots ont un sens contraire.

Certains mots contraires sont de la même famille.

Le contraire d'un nom est un verbe.

Le contraire d'un verbe est un nom.

Le contraire d'un adjectif est un adverbe.

Une activité ludique pour travailler autrement.

L'encadré « Je retiens » rappelle les règles à retenir. Tu le complètes et tu peux le relire avant de t'entraîner.

Les pages Révision reprennent toutes les notions que tu as apprises dans les unités précédentes.

**Révision 1**

**Je révis ce que j'ai appris**

1. Colorie les phrases.

2. Barre les phrases qui ne sont pas correctes à l'écrit.

3. Explique ce qui ne va pas dans les phrases barrées.

4. Cache la phrase qui t'indique où Malik dessine.

5. Souligne les mots de la phrase qui t'ont permis de répondre.

6. Relie la phrase à la bonne image.

**À quoi servent les phrases ?**

1. Entoure les phrases interrogatives.

2. Entoure les phrases négatives.

Tu révises les notions étudiées dans d'autres exercices et avec de nouveaux textes.

**Révision 1**

**J'utilise ce que j'ai appris**

1. Recopie les bonnes étiquettes dans l'ordre pour poser une question.

2. Barre les mots intrus pour que la phrase ait du sens.

3. Lis le texte.

4. Compte les phrases du texte. Complète. Il y a ..... phrases.

5. Entoure la phrase interrogative dans le texte.

6. Souligne la phrase négative du texte.

7. Réponds aux questions sur le texte avec les bons mots.

8. Où est la cabane ? Elle est au milieu de ..... (la cheminée / la forêt).

9. Qui pose une question ? C'est ..... (l'oiseau / la souris).

10. Qui est fatigué ? C'est ..... (l'ogre / la souris).

11. Que fait l'ogre ? Il ..... dans la cabane. (entre / s'endort).

**Je révis**

1. Que va faire Lulu la souris ? Écris une phrase pour raconter la suite de l'histoire.

Pour finir, tu dois écrire un petit texte. Utilise bien les notions que tu as apprises !

Ce picto signale du matériel de manipulation ou une activité proposés également sur une fiche à imprimer disponible sur le site compagnon.

ORAL

## Observons la langue



### En route pour l'école

Léo sort de la maison. Il court sur le chemin de l'école. Marie rattrape Léo. Elle fouille dans son cartable. La petite fille donne un bonbon à Léo. Le petit garçon est content. Vite, la cloche de l'école sonne !



- 1 De qui parle-t-on ? Qui rattrape Léo ?
- 2 Que cherche Marie dans son cartable ?
- 3 Quelles phrases du texte indiquent ce que fait Marie ?

ORAL

## Réfléchissons ensemble

- 4 1. Choisis une phrase, mime-la pour la faire deviner à tes camarades.
  - a. Léo sort.
  - b. Marie fouille dans son cartable.
  - c. Marie donne un bonbon à Léo.
  - d. Léo est content.
2. Compare les deux phrases suivantes. Qu'y a-t-il de différent ?

Marie donne un bonbon à Léo.

Léo donne un bonbon à Marie.

- 5 Quelle image correspond à chaque phrase ? Explique pourquoi.

a. Marie rattrape Léo.

b. Il court sur le chemin.

c. Léo est content.



Qu'est-ce qui est différent dans l'image que tu n'as pas choisie ?

### Est-ce que j'ai compris ?

Écris le numéro de l'image correspondant à chaque phrase.



- La grenouille saute.
- La grenouille saute dans la mare.
- La grenouille est verte.

# Je m'entraîne

Comprendre ce que dit une phrase

ORAL

1\* Lis les phrases et réponds aux questions.

- a. Le chat est noir.
- b. Le chat ronronne.
- c. Le chat dort dans le fauteuil.
- d. Le chat n'est pas content.

1. Quelles phrases indiquent **ce que fait** le chat ? .....
2. Quelles phrases indiquent **comment** est le chat ? .....
3. Quelle phrase indique **où** est le chat ? .....

2\*\* Coche la phrase qui correspond le mieux à l'image.

- La voiture dépasse la moto sur l'autoroute.
- La moto dépasse la voiture.
- La moto dépasse la voiture sur l'autoroute.



3\*\* Complète la phrase avec des mots de la liste.

Aide : Fais attention aux intrus !

champ – ciel – rouge – noir

Le tracteur ..... avance doucement  
dans le .....



Comprendre l'importance de l'ordre des mots

4\* Coche l'image qui correspond à la phrase.

Sacha balance son nounours.



5\*\* Recopie les mots en couleur au bon endroit dans la phrase.

Aide : Fais attention au sens de la phrase !

- a. Amina a rangé ..... dans ..... (son cartable – sa trousse)
- b. .... regarde ..... dans sa cage. (le lapin – Jonas)

## J'écris

6\* Écris une phrase qui correspond au dessin.

le chien

la petite fille

tire

Fais bien attention  
à l'ordre des mots !



7\*\* Complète la phrase avec des mots de la liste.  
ses poireaux – l'épouvantail – l'arbre – sa cabane

Le jardinier a planté .....

à côté de .....

Puis complète le dessin pour  
qu'il corresponde à ta phrase.



## Je joue

Utilise les étiquettes pour écrire des phrases amusantes.

Exemple : La maîtresse range le singe dans mon cartable.

Kim

le singe

la maîtresse

dans mon cartable

vole

pousse

sur le toit

range



Matériel imprimable

## Je retiens

- Une ..... permet de dire ce que fait un ..... et où il le fait.  
Léo sort de la maison.
- Une phrase permet de dire ..... est le personnage.  
Léo est content.
- ① Si on change ..... des mots de la phrase, elle ne veut pas dire la même chose.  
Marie donne un bonbon à Léo. Léo donne un bonbon à Marie.

# 7

## Comment accorder les noms au pluriel ?

ORAL

### Observons la langue



Ce matin, la maitresse a annoncé : « Les enfants, j'ai une bonne nouvelle : à partir de la semaine prochaine, notre classe ira à la piscine, tous les mardis ! ». Autour de moi, mes camarades ont sauté gaiment en poussant des cris de joie. Moi, je n'ai rien osé dire... je suis inquiet.



D'après H. Ben Kemoun, *Comme une grenouille*, éd. Nathan.

GRAMMAIRE

- 1 Quelle information la maitresse a-t-elle annoncée à la classe ?
- 2 Tous les élèves sont-ils heureux de cette nouvelle ? Comment le sais-tu ?
- 3 Comment peux-tu classer les groupes nominaux en couleur ?

ORAL

### Réfléchissons ensemble

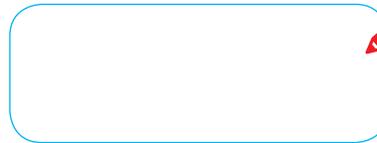
Un groupe nominal est composé d'un déterminant et d'un nom.



- 4 1. Dessine ce qui correspond au groupe nominal pluriel. Compare avec tes camarades.



un enfant



des enfants

2. Quelle différence entends-tu à l'oral entre ces deux groupes nominaux ?
3. Entoure ce qui change à l'oral. Comment appelle-t-on ce mot ? .....

- 5 Complète le tableau avec les déterminants suivants.

une

les

la

des

le

tes

sa

plusieurs

déterminants singuliers	déterminants pluriels
.....	.....

- 6 Ajoute les ponts pour justifier le s du pluriel des noms. Exemple : des élèves

un élève → des élèves      une table → des tables      la chaise → les chaises

### Est-ce que j'ai compris ?

Relie chaque déterminant à son nom. Entoure ce qui t'a aidé(e).

- |       |          |       |            |
|-------|----------|-------|------------|
| un •  | • carton | la •  | • voitures |
| des • | • fleurs | les • | • vélo     |

# Je m'entraîne

## Reconnaitre les groupes nominaux au pluriel

ORAL

1\* Quels sont les groupes nominaux au pluriel ? Comment le sais-tu ?

des chiens – une tomate – plusieurs roses – un tapis – mes amis – l'arbre – deux dés

2\*\* Complète chaque nom avec le déterminant qui convient : le – la – les.

Aide : Ajoute les ponts pour t'aider.

- a. .... canapé    c. .... chaises    e. .... trousse    g. .... coussins  
 b. .... lampe    d. .... fauteuils    f. .... lits    h. .... table

## Écrire les groupes nominaux au pluriel

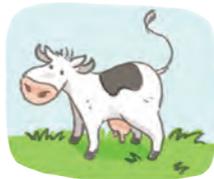
3\* Écris les groupes nominaux au pluriel et ajoute les ponts.

Exemple : le chat → les chats

- a. un dessin → des .....    d. la fleur → les .....  
 b. une image → .....    e. le vélo → .....  
 c. un livre → .....    f. la question → .....

4\* Écris ce que tu vois.

Aide : Attention au singulier et au pluriel !



.....

5\*\* Écris un s à la fin des noms quand c'est nécessaire.

- a. Julien range les livre..... dans la bibliothèque.....  
 b. Mon frère..... dessine des rond..... de toutes les couleur.....  
 c. L'escargot..... laisse des trace..... sur le sol.....

6\*\* Recopie chaque phrase avec les noms qui conviennent.

- a. Mes (croissant – croissants) sont chauds.  
 .....  
 b. Dans ce (jardin – jardins), il y a plusieurs (arbre – arbres).  
 .....  
 c. Le (voisin – voisins) a arrosé ses (plante – plantes).  
 .....

## Dictée réfléchie à plusieurs



7\* Fais la liste de ce que tu vois dans ce panier.  
Utilise les mots : **salade** – **tomate** – **poisson** – **poire** – **fleur**.



## Je joue

8 Léa est dans un zoo, elle se promène et observe plein d'animaux.  
Retrouve dans ce labyrinthe ce qu'elle a vu. Écris cette liste.

Il	cage	loup	une	panthère	et
Elle	a vu	une	singes	ours	des
On	un	panda	des	un	éléphants.

## Je retiens

- Un **groupe nominal** peut être :

**au singulier**

**une** personne, **un** animal, **un** objet

**un** livre 

**au pluriel**

**plusieurs** personnes, animaux, objets

**les** livres 

- Pour savoir si un nom est au pluriel, on regarde son .....

Il y a : – des **déterminants** ..... : **un, une, le, la, mon, ta...**

– des **déterminants** ..... : **des, les, mes, vos, plusieurs...**

- À l'écrit, on ajoute souvent un ..... à la fin des noms au pluriel : **des livres**s

① Le **s** du pluriel ne s'entend pas à l'oral ! Il ne faut pas l'oublier à l'écrit.

## Je révise ce que j'ai appris

### Qu'est-ce qu'une phrase ?

#### 1\* Colorie les phrases.

Léo lance son ballon.

Le garçon ballon

Kévin lance le ballon à Léo.

#### 2 1.\* Barre les phrases qui ne sont pas correctes à l'écrit.

Arthur joue dans la cour    Karima appelle Arthur.    le repas est servi.

ORAL

#### 2.\*\* Explique ce qui ne va pas dans les phrases barrées.

### Qu'est-ce qu'une phrase nous permet de dire ?

#### 3 1.\* Coche la phrase qui t'indique où Malik dessine.

- Malik dessine.
- Malik dessine une maison.
- Malik dessine une maison sur son ardoise.

#### 2.\*\* Souligne les mots de la phrase qui t'ont permis de répondre.

#### 4\* Relie la phrase à la bonne image.



Le chevalier attrape le dragon.

### À quoi servent les phrases ?

#### 5\* Entoure les phrases interrogatives.

Où est passé Mistigris ?

Le chat est caché sous l'armoire.

Est-ce qu'il a mangé ?



Une phrase interrogative pose une question.

#### 6\* Entoure les phrases négatives.

Tania n'a pas peur de l'orage.

Pourquoi le tonnerre fait-il tant de bruit ?

Les oiseaux se sont cachés dans leur nid.

Médor, le chien de la maison, ne veut pas sortir.



Une phrase négative dit « non ».

**J'utilise ce que j'ai appris**

Repérer les composants d'une phrase et comprendre le sens d'une phrase

**7 \*** Recopie les bonnes étiquettes dans l'ordre pour poser une question.

préparera   avec   le gâteau   au chocolat   Qui   Mamie   hier   ?   .

**8 \*** Barre les mots intrus pour que la phrase ait du sens.

L'ambulance   des pompiers   roule   est   passée   demain   au feu rouge.

Reconnaitre les différentes phrases

**9 \*** 1. Lis le texte.

**L'ogre et la souris**

Lulu la souris découvre une cabane au milieu de la forêt.

Elle entre. Un feu ronfle dans la cheminée.

La souris se demande qui habite ici.

Un oiseau apparaît à la fenêtre.

— À qui est cette cabane ?

L'oiseau ne répond pas. Il s'envole.

La souris est fatiguée. Elle se couche près de la cheminée et s'endort profondément.

Soudain, un ogre barbu entre dans la cabane...



**2. \*** Compte les phrases du texte. Complète. Il y a ..... phrases.

**3. \*** Entoure la phrase interrogative dans le texte.

**4. \*\*** Souligne la phrase négative du texte.

**5. \*\*** Réponds aux questions sur le texte avec les bons mots.

a. Où est la cabane ? Elle est au milieu de ..... (la cheminée / la forêt)

b. Qui pose une question ? C'est ..... (l'oiseau / la souris)

c. Qui est fatigué ? C'est ..... (l'ogre / la souris)

d. Que fait l'ogre ? Il ..... dans la cabane. (entre / s'endort)



**10** Que va faire Lulu la souris ? Écris une phrase pour raconter la suite de l'histoire.

.....

.....

# 2

## Pourquoi le verbe change-t-il de forme ?

ORAL

### Observons la langue



1

- a. Élodie et Julia **courent** sur la plage.
- b. Charly **nage**.



2

- c. Élodie **court** sur la plage.
- d. Charly et Bastien **nagent**.

courir

nager

- 1 Que font les enfants sur l'image 1 ? Et sur l'image 2 ?
- 2 Quelles phrases concernent l'image 2 ? Explique pourquoi.
- 3 Compare les verbes encadrés et les verbes en gras dans les phrases : qu'est-ce qui est pareil ? Qu'est-ce qui change ? Pourquoi ?

ORAL

### Réfléchissons ensemble

- 4 Quel verbe est utilisé deux fois ? Est-il toujours pareil ? Pourquoi ?  
Élodie veut manger : elle mange une pomme.
- 5 Relie chaque phrase à l'image qui convient.  
Observe les deux verbes en gras : entoure ce qui ne change pas.



Élodie et Charly **mangent** une pomme.

Julia **mange** une pomme.



- 6 Complète les phrases avec les verbes qui conviennent.  
**mange** – **mangeait** – **mangera**

- a. Demain, Julia ..... des galettes.
- b. Hier, Julia ..... des galettes.
- c. Aujourd'hui, Julia ..... des galettes.

### Est-ce que j'ai compris ?

Complète les phrases avec les verbes qui conviennent.

chante

chantent

dort

chantaient

chanteront

chante

- a. Max .....
- b. Max et Joseph .....
- c. Élodie .....
- d. Hier, Julia et Léa .....
- e. Aujourd'hui, Léa .....
- f. Demain, Julia et Léa .....

# Je m'entraîne

## Distinguer l'infinitif et le verbe conjugué

ORAL

### 1\* Quels sont les verbes conjugués ?

- a. caresser – Je caresse mon chat. – Ils caressent le chat.
- b. Je taille mon crayon. – tailler – Les jardiniers taillent la haie.
- c. Elle dessine un mouton. – Ils dessinent un avion. – dessiner

### 2\* Entoure le verbe en gras quand il est conjugué.

Exemple : Hugo **dort**. Hugo va **dormir**. → Hugo **dort**.

- a. Nous **achetons** des fleurs. – Elles veulent **acheter** des fleurs.
- b. Ils **courent** dans la forêt. – Je vais **courir** en forêt.
- c. Léa doit **faire** un exercice. – Léa **fait** son exercice.



### 3\*\* Complète les phrases avec le verbe qui convient.

Exemple : Lucien ..... le tableau. **effacent** **effacer** **efface** → Lucien **efface** le tableau.

- a. Maman ..... mon petit frère.
- b. Les oiseaux .....
- c. Nous ..... en vacances.

bercer    berce    berçons

s'envoler    s'envole    s'envolent

partons    partent    partir

### Identifier les variations des terminaisons du verbe

### 4\* Complète les phrases avec le verbe qui convient.

Aide : Regarde bien le sujet du verbe.

- a. Aujourd'hui, nous ..... au restaurant.
- b. Les libellules ..... au-dessus du lac.
- c. Sarah ..... à son grand-père.

mange    mangent    mangeons

volent    volez    vole

écrivent    écrit    écrivez

### 5\* Complète les phrases avec le verbe qui convient.

Aide : Regarde bien les mots en gras.

- a. **Bientôt**, les hirondelles .....
- b. **L'an dernier**, nous ..... à la mer.
- c. **En ce moment**, Théo ..... aux boules.

partiront    partaient    partir

aller    irons    allions

jouer    jouaient    joue

### 6\*\* Coche ce qui change entre les deux phrases.

Aide : Regarde bien les verbes en gras.

- a. Tom **efface** le tableau. Tom **effaçait** le tableau.     le temps     le sujet
- b. Le canari **vole**. Les canaris **volent**.     le temps     le sujet
- c. Vous **décorez** la classe. Vous **décorerez** la classe.     le temps     le sujet

**7\*** Récris la phrase en commençant par **Chloé**.

Exemple : Lucien et Chloé jouent au ballon. → **Chloé** joue au ballon.

Lucien et Chloé arrivent à la chorale, ils s'installent sur les bancs et chantent en regardant la maitresse.



Chloé arrive .....

.....

.....

**8\*\*** Raconte avec deux ou trois phrases ce que font des moutons dans un pré. Utilise les verbes de ton choix : **sautent** – **saute** – **broute** – **broutent** – **boivent** – **boit**.

.....

.....

.....

## Je joue

Quatre verbes à l'infinitif sont cachés dans chaque grille. Entoure-les comme dans l'exemple.

D	I	R	E	F	O	E
C	H	A	N	T	E	R
R	Z	A	L	L	E	R
F	A	I	R	E	M	T
L	A	V	O	I	R	F



I	Ê	T	R	E	M	P
C	X	J	O	U	E	R
M	A	N	G	E	R	U
J	C	O	U	R	I	R
V	O	L	E	W	Z	F

## Je retiens

- Quand il n'est **pas conjugué**, un verbe est à l'**infinitif**.  
→ courir – nager – chanter – faire – dire – .....
- Le **verbe change** quand on change le .....
- Le **verbe** ..... quand on change le **sujet**.  
Les enfants **jouent**. → Nous .....

# 1

# Comment écrire les sons proches ? [p] et [b] / [d] et [t]

ORAL

## Observons la langue



### Des chercheurs ont réussi à compter tous les arbres sur la Terre

Résultat : trois mille milliards, 3 000 000 000 000 !  
Il y a 422 fois plus d'arbres que d'humains sur notre planète.

Pour connaître leur nombre sur la Terre :

- Ils ont compté les arbres dans différentes forêts.
- Ils ont regardé des photos de la Terre prises par des satellites et ils ont repéré toutes les forêts.
- Enfin les calculs ont été faits par un ordinateur.



D'après Le Petit Quotidien, jeudi 10 septembre 2015.

- 1 Essaie de te faire une image de la quantité d'arbres dans ta tête. Est-ce facile ?
- 2 Pour un seul humain, combien y a-t-il d'arbres sur la Terre ?
- 3 Relis les mots selon les couleurs. Quelles lettres sont mises en gras ?

ORAL

## Réfléchissons ensemble

4 Lis ces phrases étranges et entoure le mot qui te semble étrange. Propose un autre mot presque pareil qui convient.

- a. Autour du village il y a un petit pois avec des arbres centenaires. ....
- b. Pour travailler dans le jardin, le jardinier utilise un radeau. ....
- c. Cet arbre est trop broche de la maison. ....
- d. Le tronc de ce chêne est bien trois. ....

Quelles lettres ont des sons proches ? .....

5 Lis les mots suivants.

- a. un bar / un bras    il dort / drôle    c'est pratique / c'est parti    tourner / trouver
- b. un palmier / une planète    un balcon / une blague

Où se trouvent les lettres l ou r par rapport aux lettres en gras dans ces mots ?

### Est-ce que j'ai compris ?

Complète ces mots avec les lettres indiquées.

- |                      |                         |                        |
|----------------------|-------------------------|------------------------|
| p / b un .....ateau  | t / d un .....ocument   | pr / br une .....osse  |
| pl / bl une .....ume | tr / dr c'est .....iste | trou / tour il .....ne |

# Je m'entraîne

## Distinguer des sons proches

ORAL

1\* Lis ces mots sans te tromper.

une poule – une boule      une touche – une douche      un palais – un balai  
un peintre – peindre      une poutre – de la poudre      une prune – elle est brune  
un meuble – un peuple      il semble – c'est simple      une planche – elle est blanche

2\*\* Complète chaque mot avec la syllabe qui convient.

to ou do

pou ou bou

di ou ti

bu ou pu

un .....mino      une ..... belle      un jar.....nier      une .....nition  
une .....mate      une .....teille      une bou.....que      un .....cheron

## Savoir écrire des mots avec des sons proches

3\* Écris les mots qui correspondent aux images.



4\*\* Complète chaque mot avec les lettres qui conviennent.

trou – tour – bar – bra – par – por – tri

une cica.....ce    un .....fum    un .....trait    un .....nant    un .....peau    une .....que

## Dictée réfléchie à plusieurs

## Je retiens

- Certaines lettres se prononcent presque de la même façon.  
Il ne faut pas les confondre.

p et .....      une poule / une boule      un poisson / une boisson

t et .....      une touche / une douche      il monte / le monde

- Si on ajoute r ou l à ces lettres, il faut faire encore plus attention à ce que l'on entend.

pru et bru      une prune/ elle est brune      bar et bra      un bar / un bras

tre et dre      une poutre / de la poudre      tour et trou      tourner / trouver

plan et blan      un plan / c'est blanc

# 5

## Qu'est-ce qu'un mot contraire ?

ORAL

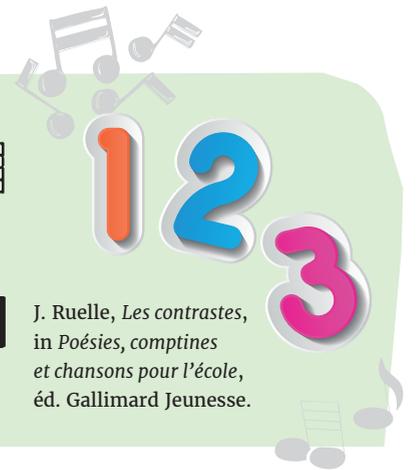
### Observons la langue



Un, deux, trois. Chaud n'est pas froid. Froid n'est pas chaud, Bas n'est pas



haut Vieux n'est pas neuf Ours n'est pas bœuf !



J. Ruelle, *Les contrastes*, in *Poésies, comptines et chansons pour l'école*, éd. Gallimard Jeunesse.

- 1 Pourquoi le texte est-il accompagné de notes de musique ?
- 2 Dans la phrase soulignée, que peux-tu dire du sens des deux adjectifs ?
- 3 Dans les deux dernières phrases du texte, quels mots sont des **contraires** ?

ORAL

### Réfléchissons ensemble

- 4 Quels mots contraires peux-tu ajouter pour continuer la chanson ?

petit

laid

triste

joli

long

joyeux

Gai n'est pas ..... Court n'est pas ..... Beau n'est pas .....

- 5 Comment est formé le contraire de chaque mot en couleur ? Entoure ce qui a été ajouté pour le former.

a. Possible n'est pas impossible. b. Ranger n'est pas déranger.



Certains **contraires** sont des mots de la même famille.

- 6 Indique pour chaque mot contraire si c'est un **verbe**, un **nom** ou un **adjectif**. Que remarques-tu ?

sortir – entrer

gentille – méchante

un ami – un ennemi



### Est-ce que j'ai compris ?

Relie les mots contraires.

- |           |             |                 |                  |
|-----------|-------------|-----------------|------------------|
| jeune •   | • plein     | la méchanceté • | • le bonheur     |
| prudent • | • vieux     | le malheur •    | • la gentillesse |
| mouillé • | • imprudent | la chaleur •    | • le début       |
| vide •    | • sec       | la fin •        | • le froid       |

# Je m'entraîne

## Reconnaitre des contraires

ORAL

1\* Quels contraires peux-tu utiliser pour comparer ces chiens ?



2\* Relie par deux les enfants qui disent le contraire.



3\*\* Colorie les deux mots qui sont des contraires.

Exemple : propre – salir    la saleté – la propreté    sale – dégoûtant

a. monter – sortir    la montée – descendre    monter – descendre

b. poli – la politesse    poli – impoli    poli – méchant

c. la rapidité – la vitesse    la rapidité – lentement    la rapidité – la lenteur

## Trouver et utiliser des contraires

4\* Écris le contraire du mot souligné.

a. Gagner c'est le contraire de ..... (jouer – perdre)

b. Un sac lourd c'est le contraire d'un sac ..... (léger – plein)

c. Perdre ses gants c'est le contraire de ..... ses gants. (ranger – retrouver)

5\*\* Barre des lettres du mot pour trouver son contraire. Recopie-le.

Exemple : ~~IM~~POSSIBLE! → possible

a. IMPRUDENT → .....    c. INUTILE → .....

b. DÉSOBÉISSANT → .....    d. le DÉGEL → .....

6\*\* Complète la phrase avec un mot contraire.

Exemple : Ouvre la porte ! → Ferme la porte !

a. Éteins l'ordinateur ! → ..... l'ordinateur !

b. Colle la feuille ! → ..... la feuille !

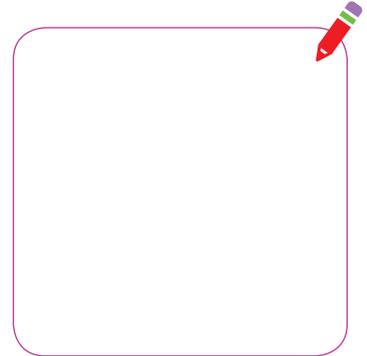
## J'écris

7\* 1. Écris le portrait de Fifi la fée sur le modèle de celui de Sorci la sorcière. Remplace les mots soulignés par leur contraire.

Sorci la sorcière est très petite et très grosse.  
Elle a les cheveux courts et raides.  
Elle porte une robe très laide.



Fifi la fée est très ..... et très .....  
Elle a les cheveux ..... et .....  
Elle porte une robe très .....



Fifi la fée

2. Dessine Fifi la fée en t'aidant du portrait que tu as écrit.

8\*\* Solal n'est pas content de ses vacances. Récris son récit en remplaçant un mot dans chaque phrase par son contraire.



J'ai passé de mauvaises vacances ! Il faisait froid.  
On habitait dans une rue bruyante.  
La maison était très petite et loin de la plage.

J'ai passé de bonnes vacances ! .....

## ORAL J'enquête

Souligne les contraires.

- a. possible – facile – impossible  
b. souriant – gentil – méchant – fatigué

Qui a raison : Pierre ou Amina ?



Les mots soulignés dans la liste b ne sont pas des contraires !



L'exercice est réussi !

## Je retiens

- Certains mots ont un sens contraire : → chaud – .....
- Certains mots contraires sont de la même ..... : → poli – ..... poli  
Pour les former, on ajoute des lettres ..... le mot : coller – .....
- Le contraire d'un nom est un ..... → la chaleur – le .....
- Le contraire d'un verbe est un ..... → gagner – .....
- Le contraire d'un adjectif est un ..... → ..... – .....

ORAL

## Observons la langue



## Le nouveau maître

Aujourd'hui, c'est la rentrée. Dans la cour, il ne reste plus que les élèves de CE1.

La directrice leur dit :

– Installez-vous sagement en classe. Votre nouveau maître va arriver.

Les CE1 montent dans leur classe. (...) Soudain, une grosse voix résonne dans le couloir :

– Sacrebleu de corne bidouille ! Faites silence, gamins !

Christine Palluy, *Un pirate à l'école*, Mes premiers J'aime lire, éd. Bayard.



- 1 Où se passe l'histoire ? Quand se passe-t-elle ?
- 2 À ton avis, qui prononce la dernière phrase ?
- 3 Quels mots du texte désignent **des lieux de l'école** ? **Des personnes de l'école** ?

ORAL

## Réfléchissons ensemble

- 4 1. Quel matériel peut-on mettre dans la trousse de Malika ?

un crayon                  un feutre                  une cuillère                  un cahier  
un taille-crayon          un cartable                  des ciseaux                  un classeur



2. Trouve deux autres objets qu'on range dans une trousse.

Pour écrire : .....

Pour effacer : .....

- 5 Relie chaque action au bon endroit de l'école.

courir

réciter

mesurer

sauter



lire

se cacher

crier

recopier

## Est-ce que j'ai compris ?

Entoure le prénom des enfants qui sont en classe.

- a. Rafaël recopie un exercice.
- b. Amina fait de la balançoire.
- c. Sonia lève le doigt pour répondre.
- d. Pierre prend sa douche.

# Je m'entraîne

Connaître et utiliser des mots pour parler de l'école

1\* Relie chaque mot à la bonne étiquette.

- le directeur •
- la règle •
- le feutre •
- le préau •

une personne

un lieu

du matériel

- la cour
- l'écolière
- la classe
- le taille-crayon

2\* Coche le mot qui complète la phrase, pour parler de l'école.

a. Sami pose son cahier sur le  lit.  
 bureau.

c. Les enfants entrent dans la  cuisine.  
 classe.

b. Clara écrit avec une craie sur le  tableau.  
 mur.

d. Eddy range le livre dans  sa valise.  
 son cartable.

3\*\* Colorie de la même couleur le matériel qui va avec chaque action.

une craie

un chiffon

un manuel

un crayon de couleur

colorier

peindre

effacer

lire

un feutre

de la peinture

un roman

un pinceau

une gomme



4\* Écris la fin de chaque phrase. Fais bien attention au lieu et aux personnes !

Dans la classe, deux élèves .....

Dans la cour de récréation, la maitresse .....

## Je retiens

- Pour parler de l'école, on utilise des noms qui désignent :
  - des lieux → la classe, ....., ....., .....
  - des personnes → l'élève, la maitresse, le ....., le directeur, la .....
  - du matériel → un stylo, un cartable, un dictionnaire, .....
- On utilise aussi des verbes qui désignent des actions.
  - Dans la classe → apprendre, .....
  - Dans la cour de récréation → jouer, .....

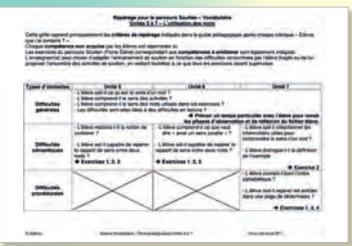
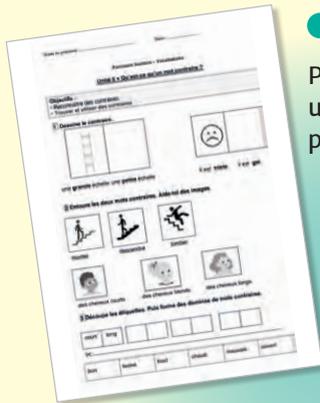
À télécharger gratuitement sur [terredesmots.nathan.fr](http://terredesmots.nathan.fr)

Les ressources pédagogiques de Terre des mots faciliteront la mise en œuvre des unités, de façon différenciée pour s'adapter à tous les élèves.

Toutes ces fiches sont modifiables pour s'adapter aux besoins de la classe ! **word**

## ● Les parcours Soutien

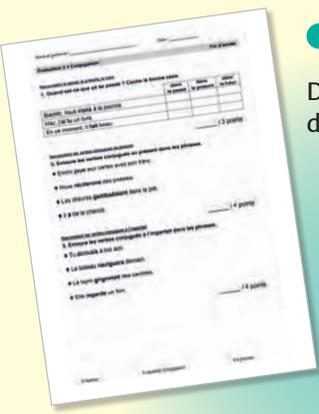
Pour chaque unité du fichier, un **parcours Soutien** est proposé pour les élèves en difficulté.



Une **grille de repérage** : rappel des difficultés, exercices du parcours Soutien ciblés.

## ● Les évaluations

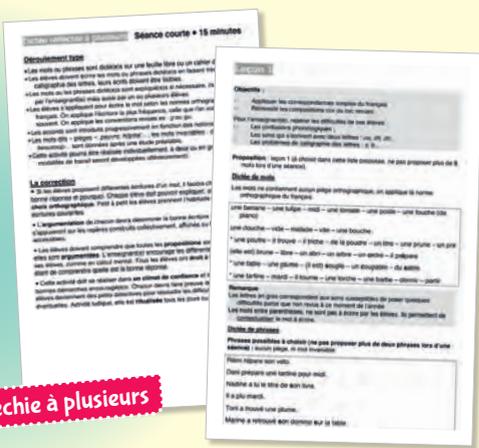
Des évaluations périodiques dans chaque domaine.



Des évaluations de fin d'année.

## ● Les dictées

À travers cette **activité quotidienne ritualisée**, les élèves réinvestissent leurs connaissances et argumentent leurs choix orthographiques.



**Dictée réfléchie à plusieurs**

## ● Le fichier corrigé en facsimilé



## ● Les activités à imprimer

Le picto signale du matériel complémentaire à imprimer (manipulations, jeux collectifs...).



## Le manuel numérique enseignant

- La version numérique du manuel papier personnalisable.
- Les textes documentaires et littéraires et tous les exercices à afficher en plein écran d'un simple clic pour animer vos séances collectives !

